

УДК 372.83

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
В ДИСЦИПЛИНУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**INTRODUCING INNOVATION METHODS
OF EDUCATION IN «LIFE SAFETY»**

**Биктемирова Р.Г., Зверев А.А., Зиятдинова Н.И., Зефирова Т.Л.
Biktemirova R.G., Zverev A.A., Ziyatdinova N.I., Zefirova T.L.**

Аннотация

Эффективность процесса обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Казанском федеральном университете основывается на инновационных подходах и принципах через реализацию педагогических методов и моделей, обеспечивающих подготовку конкурентно способного специалиста.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, инновационная форма обучения, электронно-образовательный ресурс.

Abstract

The effectiveness of the learning process of the discipline «Life safety» in Kazan Federal university is based on the innovative approaches and principles that corresponds the pedagogical models and methods aimed at preparation of competitive professionals.

Key words: life safety, innovative education, electronic learning resource.

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека признана во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 30 тысяч человек, 100 тысяч становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи государства. Образование должно носить опережающий характер, позволяющий обществу перейти от приоритета защиты сложившейся ситуации к её предотвращению, к устранению возникшей угрозы и обеспечению безопасной жизнедеятельности [3 с. 10].

Программа модернизации Высшего профессионального образования, провозглашенная Правительством Российской Федерации, направлена на внедрение общеевропейских принципов

организации учебного процесса и повышение качества обучения. Переход высшего профессионального образования на новые стандарты третьего поколения предусматривает изменение структуры учебного процесса и внедрение компетенций оценивающих образовательный результат. С этой точки зрения несомненный интерес вызывает не только знаменитый ориентированный компонент образования, но и активные формы имитационного и дистанционного обучения, которые выполняют ключевые функции в современном образовании. Целенаправленная активизация мышления предусматривает использование в учебном процессе таких средств обучения, которые могли бы стимулировать творческую выработку решений, свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, интерактивный характер учебной деятельности.

Понятие «Безопасность жизнедеятельность» включает в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья, профилактика инфекционных заболеваний, правила оказания первой помощи, профилактику инфекционных заболеваний в детском коллективе, изготовление средств индивидуальной защиты, правила использования средств коллективной защиты, обеспечение безопасных условий труда и обучения, защиту от экологических катастроф и терроризма [1, с.125].

В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации в целом и Республике Татарстан в частности, в последние годы особую актуальность приобрели вопросы организации работ по охране труда, улучшению условий жизни и профилактики травматизма в школьных учреждениях. Работник системы образования, как ни кто другой, не может считать себя профессионалом, если не владеет основами безопасности жизнедеятельности, так как он ответственен за жизнь и здоровье детей и будущее страны. При этом психолого-педагогическая подготовка работников и обучающихся, освоение ими общей культуры безопасного поведения в быту и на производстве являются определяющими факторами в профилактике травматизма в сфере образования [4].

Тенденция к сокращению аудиторных занятий в учебном процессе ВУЗа обусловлена возможностью освоения части учебного материала во время индивидуальной самостоятельной работы сту-

дента. В свою очередь, увеличение объема материала, выносимого на самостоятельную работу студентов без потери качества обучения, становится возможным благодаря наличию в ВУЗе компьютерных систем обучения и контроля, а также современной компьютерной базы с выходом в Интернет [2, с. 67].

В течение последних лет в Казанском федеральном университете организация и проведение обучения студентов всех специальностей по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием сетевой оболочки MOODLE. Преподаватель формирует электронный учебный план курса, методические рекомендации, глоссарий, контрольные вопросы по модулю и ко всему курсу обучения и т.д. Подготовка материала осуществляется в виде текстового файла, презентации, видеоролика, отдельной лекции с постановкой контрольных вопросов.

С точки зрения студента такие задания: а) удобно выполнять (находясь в среде интернета можно выполнять работу в любое время и с любого персонального компьютера); б) возможность общения (система позволяет on-line общаться с преподавателем); в) исключает субъективную оценку (система выставляет баллы, что с точки зрения студента более объективно); г) возможность использования ресурсов (глоссарий, чат, форум и т.д.).

Применение современных информационных технологий стало неотъемлемой частью учебного процесса во многих высших и средних образовательных учреждениях. Потенциал, который предоставляют современные технологии для образования, невозможно переоценить. Информационное обеспечение обучающихся и педагогов, возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации – необходимое условие свободного развития личности [5, с. 38].

Дистанционный подход к обучению – один из эффективных методов образования – выражающийся в формировании у учащихся современных взглядов и системного подхода к изучению различных явлений происходящих в окружающей среде. В связи с этим на кафедре охраны здоровья человека Казанского федерального университета внедрено несколько дистанционных курсов, на которых рассматривают наиболее важные и современные проблемы, происходящие в обществе и в мире.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет разбор конкретных ситуаций, деловые игры, применение симуляций, направленных на активизацию познавательных компетенций. Современный студент относится к знаниям практично, поэтому в учебный процесс нами внедрены интерактивные игры и ситуационные задания по теме «Чрезвычайные ситуации социально-политического, техногенного и природного характера». Участники игры отрабатывают конкретные действия в предлагаемой ситуации, используя необходимые средства и знания, полученные в результате самостоятельной работы в интернет пространстве.

При изучении курса студенты также знакомятся: с нормативно-правовой базой управления безопасности; порядком обеспечения и организацией охраны труда в сфере профессиональной деятельности; с условиями труда и воздействием негативных факторов производственной среды на организм человека; нормами и правилами электробезопасности; путям и способам повышения безопасности технологических процессов и технических систем, условий автономного существования человека; причинами возникновения профессиональных заболеваний; алгоритмами оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, модель педагогического образования в ВУЗе в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» построена на принципах: инновации, комплексности, системности, доступности, преемственности, социализации. Суть обеспечения процесса обучения заключается в формировании основных понятий об опасностях современной жизни, в выработке умений, прогнозирование чрезвычайных ситуаций, принятие обоснованных решений в краткосрочной и долговременной перспективе в области безопасного поведения.

Список литературы

1. Биктемирова, Р.Г. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях / Р.Г. Биктемирова, Е.В. Муравьева. – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2014. – 228 с.
2. Гагарина, Л.Г. Применение сетевых технологий в обучении дисциплине «Информатика» / Л.Г. Гагарина, Е.Б. Кемарская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – № 4. – С. 67–69.

3. Дикопольская, Н.Б. Использование электронно-образовательных ресурсов при выполнении самостоятельной работы студентами по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека в ЧС» / Н.Б. Дикопольская, Г.А. Билалова, М.В. Шайхелисламова // Вестник ННЦ БЖД. – 2013. – № 3 (17). – С. 9–12.

4. Игнатова, И.Г. Электронные модули индивидуальной работы студентов // Современное образование: материалы XIII Междунар. конф. / И.Г. Игнатова, Е.Б. Кемарская, Н.Ю. Соколова. – СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2007.

5. Умаханова, З.М. Разработка образовательного сайта Информационные Технологии в профессиональной деятельности / З.М. Умаханова, Е.В. Клименко. – Тюмень: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2007. – 56 с.

УДК 378.14:004

**САМООБУЧЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**SELF-STUDY AND SELF-DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL
PROCESS PARTICIPANTS IN TERMS OF E-LEARNING**

**Бояркина Лариса Александровна
Boyarkina Larisa Aleksandrovna**

Аннотация

Рассматриваются инновационные образовательные технологии как продиктованное объективными изменениями в человеческом обществе условие саморазвития личности студента и преподавателя.

Ключевые слова: информационное общество, инновационные информационные технологии, электронное обучение, самообучение, саморазвитие.

Abstract

Innovative educational technologies are considered as objective changes dictated terms of self-development individuality for both student and teacher.

Keywords: Information society, innovation information technologies, e-Learning, self-study, self-development.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество предъявляет качественно новые требования к системе образования, характер которых отражается в понятии «новая па-